

Ассоциация РОПБ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ассоциации РОПБ



Чушин Д.В.

«27» ноября 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению занятий, формирующих знания и навыки правильного
поведения при пожаре,
для обучающихся 5-8 классов
(2 дня)

г. Пермь, 2025

Представленные Методические рекомендации по проведению занятий, формирующих знания по эвакуации при пожаре, в виде игры «Большая пожарная игра», – переработанные и дополненные методические рекомендации, разработанные в 2022-2024 гг. для реализации социальных проектов «Будь готов с Гришей: интерактивные занятия по пожарной безопасности со школьниками Перми», «Будь готов с Мишей – уроки пожарной безопасности» Ассоциацией РОПБ и АНО «Платформа образовательных проектов», «Большая пожарная игра — 2024 в Перми: практико-ориентированные уроки и мультимедийный комплект о правилах поведения при пожаре и осторожном обращении с огнем для школьников»

Методические рекомендации предназначены для преподавателей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», педагогов учреждений дополнительного образования, работающих или желающих работать в этом направлении, а также для сотрудников и работников пожарной охраны с целью проведения профилактических мероприятий в обучении школьников правильным действиям во время пожара.

Методические рекомендации не содержат норм права, носят рекомендательный и разъяснительный характер.

Авторскими правами на Методические рекомендации по проведению занятий, формирующих знания по эвакуации при пожаре, в виде игр «Большая пожарная игра», «Будь готов с Гришей: интерактивные занятия по пожарной безопасности со школьниками Перми» и «Будь готов с Мишей: уроки пожарной безопасности» обладает АНО «Платформа образовательных проектов».

Расширенные и дополненные Методические рекомендации по проведению занятий, формирующих знания по эвакуации при пожаре, в виде игры «Большая пожарная игра» разработаны в 2024-2025 году Ассоциацией

РОПБ в ходе реализации социальных проектов «Большая пожарная игра — 2024 в Перми: практико-ориентированные уроки и мультимедийный комплект о правилах поведения при пожаре и осторожном обращении с огнем для школьников» и «Развитие Большой пожарной игры в Пермском крае: интерактивные занятия для детей и ресурсные площадки для педагогов» при поддержке Фонда грантов губернатора Пермского края.

Редактор: координатор и старший инструктор проекта Чебыкин А.В.

Корректор: Дорунова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
Направленность методических рекомендаций	5
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность методических рекомендаций	6
Цель и задачи методических рекомендаций по проведению занятий, формирующих знания по эвакуации при пожаре, в виде игры «Большая пожарная игра»	8
Сроки и условия реализации методических рекомендаций по проведению занятий, формирующих знания по эвакуации при пожаре, в виде игры «Большая пожарная игра»	9
Состав участников тренировки	10
Привлекаемые ресурсы учебного заведения	10
Формы и режимы занятий	
в рамках реализации методических рекомендаций	11
Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в рамках методических рекомендаций	11
Ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций	12
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	19
I этап: тренировочная часть (обучение)	19
II этап: плановая эвакуация	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
Приложение № 1	23
Приложение № 2	24
Приложение № 3	25
Приложение № 4	27
Приложение № 5	28
Приложение № 6	30
Приложение № 7	32
Приложение № 8	35
Приложение № 9	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Пожарная безопасность в общеобразовательных организациях – это одна из основных задач государства по охране жизни и здоровья детей. Поэтому в работе по обеспечению пожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально-психологических качеств обучающихся, необходимых для готовности школьников к эвакуации при возникновении пожара. В рамках курса ОБЖ значительно ограничивается количество часов, отводимых на изучение правил пожарной безопасности. Из-за того, что умение действовать в экстремальной ситуации не приходит сразу, необходим постоянный тренинг, развивающий такие качества, как быстроту реакции, внешнюю и внутреннюю дисциплину, чувство коллективизма, ловкость, сноровку, умение действовать мужественно и решительно.

Стремление решить обозначенные проблемы стало мотивацией для разработки методических рекомендаций по проведению занятий, формирующих знания по эвакуации при пожаре, в виде игры «Большая пожарная игра», которые относятся к социально-педагогической направленности.

Направленность методических рекомендаций

Методические рекомендации имеют социально-педагогическую направленность и отражают государственную и общественную потребность в формировании пожаробезопасного поведения у детей и подростков. Это делает данные рекомендации актуальными в современных условиях.

Методические рекомендации направлены на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для правильных действий в случае возникновения пожара.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», педагогов учреждений

дополнительного образования, работающих или желающих работать в этом направлении, а также для сотрудников и работников пожарной охраны для проведения профилактических мероприятий в обучении школьников правильным действиям во время пожара.

Методические рекомендации призваны обогатить объем знаний, умений и практических навыков детей в вопросах пожарной безопасности, само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях, популяризировать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту, а также возможному профессиональному самоопределению.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность методических рекомендаций

Методические рекомендации являются более углубленным продолжением школьного курса в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», дающим возможность расширить спектр теоретических вопросов и значительно увеличить практическую подготовку, а также полноценно вовлечь обучающихся в пропагандистскую деятельность.

Опыт показывает, что чем больше разносторонней информации, практических навыков получает ребенок, тем серьезней его подготовка ко всевозможным экстремальным ситуациям и тем выше его эмоционально-волевая устойчивость.

Проблема обучения детей пожаробезопасному поведению имеет важное государственное значение. В сложной социально-экономической обстановке, в процессе неуклонной урбанизации, увеличения количества чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает. Участие в занятиях обеспечивает формирование у обучающихся активной деятельности позиции, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, а также позволяет привлечь

воспитанников к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Опыт реализации методических рекомендаций позволяет считать их исключительно полезными с точки зрения подготовки детей к современным реалиям жизни.

Данные методические рекомендации педагогически целесообразны, так как при их реализации затрагиваются различные аспекты учебной и воспитательной жизни школьного сообщества, способствующие формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к окружающему миру, привитию навыков профессиональной деятельности, формированию потребности в здоровом образе жизни и т. д. Благодаря этому происходит удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям, формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру, формирование умений действовать в конкретной ситуации, связанной с пожаром, с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Решение задач методических рекомендаций позволяет реализовать все направления работы по обеспечению пожарной безопасности: профилактику, профориентацию, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность. Именно в рамках данных рекомендаций наиболее полно достигается привлечение обучающихся к пожарно-профилактической работе, к систематическому обучению в области пожарной безопасности.

В процессе проведения занятий у ребенка формируется набор компетенций, необходимых для осуществления универсальных действий:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая позиция);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование и реализация сотрудничества, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами коммуникации и т. д.).

Цель и задачи методических рекомендаций

Цель: формирование личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать систему знаний, умений и навыков в рамках занятий;
- способствовать овладению практических компетенций в области пожарной безопасности;
- проверить готовность школьников к эвакуации при возникновении пожара;
- проверить результаты обучения школьников основам эвакуации при возникновении пожара;
- формировать навыки безопасного поведения в современном мире.

Развивающие:

- обучение правилам пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания;

- отработка немедленного вызова подразделений пожарной охраны и последующих действий при срабатывании установок автоматической пожарной защиты, обнаружении задымления либо пожара;
- обучение основам первой помощи пострадавшему на пожаре;
- развитие и совершенствование морально-психологического состояния подростков;
- совершенствование физического развития подростков.

Воспитательные:

- выработка у школьников навыков и способности самостоятельно, быстро и точно ориентироваться в ситуации возникновения пожара;
- формирование готовности персонала к необходимым действиям по эвакуации людей;
- выработка твердой гражданской позиции, патриотизма;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Сроки и условия реализации методических рекомендаций

Занятия рассчитаны на 2 дня и предполагает прохождение двух этапов.

I этап: обучение с демонстрацией воздействия опасных факторов при пожаре – 45 минут;

II этап: плановая эвакуация с демонстрацией навыков, полученных при обучении, – 90 минут.

Состав участников тренировки

В состав участников входят преподавательский состав, обслуживающий персонал, школьники, сотрудники (работники) подразделений пожарной охраны и волонтеры, помогающие в организации тренировки.

Привлекаемые ресурсы учебного заведения

Школа предоставляет только куратора (завуч, преподаватель ОБЖ), возможность подключения к электропитанию и преподавателя на время обучения детей.

Методические рекомендации не являются догматическим документом, они открыты для корректировки и внесения дополнений.

Данные рекомендации могут быть эффективно реализованы при взаимодействии нескольких факторов.

Научно-теоретическое обеспечение:

- систематические исследования мотиваций различных слоев общества в плане воспитания подрастающего поколения;
- диагностика потребностей, интересов обучающихся;
- использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки занятий с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

Организационно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовая документация;
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках занятий.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие необходимых средств обучения и эффективное их использование во время прохождения занятий.

Ресурсное обеспечение:

- привлечение специалистов учреждений разного типа и уровня для сотрудничества в рамках реализации занятий.

Формы и режимы занятий в рамках реализации методических рекомендаций

В процессе реализации занятий целесообразно использовать все многообразие форм работы с детьми, таких как: лекции, игры, соревнования, тренировки, практическая работа, тренинги.

Содержание занятий определяется уровнем знаний детей, а также продиктовано их интересами и наличием технических и материальных возможностей образовательной организации.

Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в рамках методических рекомендаций

Текущий контроль усвоения материала или знаний обучающихся осуществляется по каждой изученной теме. Содержание материала определяется педагогом на основании содержания методических рекомендаций. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: вопросники, тестирование.

Тестовый контроль проводится в конце I этапа (обучение). Тестирование нужно для того, чтобы определить уровень подготовки школьников к реальной эвакуации в случае пожара (приложение № 1).

Промежуточная аттестация проводится по итогу I этапа (учебная часть) и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков во время эвакуации, воздействия опасных факторов пожара и оказания первой помощи (приложение № 8).

Итоговая аттестация обучающихся проводится на II этапе (плановая эвакуация). Ожидаемая эвакуация нужна для того, чтобы закрепить полученные знания, умения и навыки для проверки уровня подготовки школьников к реальной эвакуации в случае пожара (приложение № 2).

Результаты итоговой аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты выполнения методических рекомендаций каждым обучающимся;
- полноту освоения занятий;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень: обучающийся освоил практически весь объем занятий на 80-10 %, предусмотренных методическими рекомендациями за конкретный период; специальные термины применяет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень: у обучающегося объем усвоенных занятий составляет 50-70 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень: обучающийся овладел менее чем 50 % объема занятий, предусмотренных методическими рекомендациями; ребенок, как правило, избегает применять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: обучающийся овладел на 80-10 % умениями и навыками, предусмотренными методическими рекомендациями за конкретный период; работает с оборудованием и снаряжением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень: у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50-70 %; работает с оборудованием и снаряжением с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень: ребенок овладел умениями и навыками менее чем на 50 %; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и

снаряжением; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций

Реализация данных рекомендаций позволит достичь следующих результатов:

- моральная и физическая готовность обучающихся к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- приобретение практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, таких как использование полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности, а также формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных и экстремальных ситуаций;
- сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- устойчивое морально-психологическое состояние и физическое развитие подростков;
- самореализация участников методических рекомендаций;
- возможное самоопределение участников методических рекомендаций в выборе будущей профессии.

Основными критериями оценки эффективности учебно-воспитательного процесса являются:

практико-результативный – определяет действенность учебно-воспитательного процесса в плане обеспечения реального влияния на подрастающее поколение, после чего в его деятельности происходят конкретные позитивные изменения;

оптимально-деятельностный – определяет соответствие задач, содержание, форм, средств воспитания и обучения интересам и особенностям современной молодежи;

реализационно-целевой – определяет готовность ребенка правильно ставить и творчески решать конкретные задачи, находить конкретные пути для достижения поставленных целей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 – первый день: обучение в классе

2 – второй день: плановая эвакуация

3 – мастер-класс

	Начало	Конец	Этап	Действие	Ответственный	Ресурсы	Примечание
1	08:30	08:45	Звуковое обеспечение мероприятия	Установка колонок, подключение пульта	Звукооператор	Звуковая система	Нужна розетка 220 Вт в холле
	08:30	08:40	Обеспечение спецэффектов	Установка дымовых машин + условное пламя или имитация пламени. Кабинет с запасным выходом на улицу	Волонтер № 1	Удлинитель, дым-машины, пламя	Двойные розетки
	08:40	09:00	Условное задымление в отдельном помещении	Работа дым-машины. Кабинет с запасным выходом на улицу	Волонтер № 1	Удлинитель, дым-машины, пламя	Первый этаж
	08:30	08:40	Правила эвакуации при пожаре	Знать алгоритм действий при эвакуации и правила вызова пожарных подразделений	Инструктор	Лекция	В форме беседы
	08:40	08:50	Огонь – друг и враг человека	Знать, в каких случаях огонь представляет опасность и как от него защититься	Инструктор	Используем пожарно-спасательное снаряжение	
	08:50	09:00	Дым. Почему он вредный, как пожарные спасаются от дыма	Что делать, чтобы не отравиться продуктами горения (посещение задымленного кабинета,	Инструктор	Используем пожарно-спасательное снаряжение	Нужна парта возле зоны НДС для демонстрации оборудования

	Начало	Конец	Этап	Действие	Ответственный	Ресурсы	Примечание
			и что делать обычным людям при пожаре. Что такое самоспасатель	поиск эвакуационного выхода)			
	09:00	09:10	Первая помощь на пожаре	Уметь вызвать скорую помощь и знать принципы оказания первой помощи (ПП) пострадавшему на пожаре	Инструктор	Используем пожарно-спасательное снаряжение	Нужны два туристических коврика и сумка ПП
	09:10	09:15	Подведение итогов занятия	Повторяем самое важное, раздаем тесты	Инструктор	Тесты на усвоения материала урока	
2	08:30	08:45	Звуковое обеспечение мероприятия	Установка колонок, подключение пульта	Звукооператор	Звуковая система	Нужна розетка 220 Вт в холле
	08:30	08:40	Отключение пожарной сигнализации	Обесточить датчики задымления на пульте	Техник ОПС от школы	Пульт ОПС	Заранее позвонить диспетчеру и предупредить об учебной тревоге
	08:30	09:00	Дети находятся в кабинетах	Обеспечить отсутствие детей в коридорах	Директор	Преподаватели	Для обеспечения эффекта внезапности
	08:30	08:40	Обеспечение спецэффектов	Установка дымовых машин + условное или имитация пламя 1 этаж	Волонтер № 1	Удлинитель, дым-машины, пламя	Две двойные розетки
	08:30	08:40		Установка дымовой машины + условное/имитация пламя 2 этаж	Волонтер № 2	Удлинитель, дым-машины, пламя	Две двойные розетки
	08:40	09:00	Условное задымление в школе	Работа дым-машины 1 этаж	Волонтер № 1	Удлинитель, дым-машины, пламя	Первый этаж

	Начало	Конец	Этап	Действие	Ответственный	Ресурсы	Примечание
	08:40	09:00		Работа дым-машины 2 этаж	Волонтер № 2	Удлинитель, дым-машины, пламя	Второй этаж
	09:05	09:30	Сработка пожарной сигнализации	Включение датчиков задымления	Техник ОПС от школы	Пульт ОПС	Отключить после эвакуации детей
	09:05	09:30	Звуковое сопровождение	Включить звуки горящих конструкций, имитирующих пожар, и крики людей	Звукооператор	Звуковая система	Подключаем в месте с наибольшим трафиком
	09:05	09:15	Начальная школа –эвакуация	Учитель организует эвакуацию самостоятельно	Директор	Школьная инструкция по эвакуации	Учеников 1-2-х классов начальной школы можно вывести заранее
	09:05	09:30	Средние и старшие классы – эвакуация	Учитель объявляет учебную тревогу и предлагает школьникам вспомнить вчерашние занятия с пожарной охраной и самостоятельно провести эвакуацию	Директор	Учителя средних и старших классов	
3	09:15	10:00	Пожарно-тактическое занятие подразделений пожарной охраны	Боевое развертывание с элементами спасения людей и тушения условного очага пожара в здании школы	Инструктор	Личный состав прикрывающей пожарной части или курсанты учебного заведения МЧС	Внеплановое ПТЗ
	10:00	11:00	Демонстрация пожарной техники и снаряжения	Показываем пожарную машину и рассказываем о снаряжении и ПТВ	Инструктор	Личный состав прикрывающей пожарной части или курсанты	

	Начало	Конец	Этап	Действие	Ответственный	Ресурсы	Примечание
						учебного заведения МЧС	
	10:00	11:00	Мастер-класс по использованию первичных средств пожаротушения	Обучение работе с порошковыми огнетушителями на примере ОП-2	Инструктор	Огнетушители ОП-2 в количестве 10 шт.	Без пламени. Необходима территория рядом с пожарным автомобилем

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

I этап: тренировочная часть (обучение)

Время на обучение: инструктор обучит один класс за один урок (45 минут).

Обучение необходимо для того, чтобы познакомить ребят с основами знаний и представлений о пожаре.

Занятие длится один урок и состоит из трех частей:

1) обучение правилам эвакуации начнутся в классе в виде лекции и продолжатся на оптимальном маршруте эвакуации, по которому инструктор проведет класс. Ребятам расскажут, как правильно оценить ситуацию, предвидеть распространение пожара, планировать свои действия для успешной эвакуации;

2) знакомство с опасными факторами пожара в виде рассказа и практических действий по маршруту эвакуации. Ребятам расскажут, как защититься от огня и дыма и бороться с пожаром на начальной стадии, а также как правильно позвонить на единый номер помощи и спасения 112, и на практике продемонстрируют воздействие опасных факторов (задымление);

3) основы первой помощи пострадавшим на пожаре изучаются в конце маршрута эвакуации. В режиме ситуационной задачи разбираются такие угрожающие состояния, как потеря сознания, отравление продуктами горения, ожоги.

В конце для закрепления материала урока проводится промежуточная аттестация в форме тестирования.

II этап: плановая эвакуация

Время на проведение – два урока (90 минут).

Плановая эвакуация нужна для того, чтобы закрепить полученные знания и умения у школьников к реальной эвакуации в случае возникновения пожара. Эвакуация проходит с применением специальных эффектов, которые создают

генераторы безопасного дыма, имитаторы пламени и мобильная звуковая установка, имитирующая звуки пожара и крики пострадавших.

Во время урока, пока школьники находятся в классах, участники проекта устанавливают и подключают к сети необходимые технические средства, отключается пожарная сигнализация, идет наполнение части коридоров безопасным сценическим дымом. К концу урока пожарная сигнализация включается, после чего датчики дыма, реагируя на сценический дым, формируют сигнал «пожар», раздается сигнал тревоги, начинается эвакуация.

Инструкторы и волонтеры не помогают в эвакуации, а только лишь заполняют чек-листы, в которых отражаются действия школьников и учителей. Чек-листы нужны для того, чтобы оценить прогресс учеников после обучения.

После эвакуации проводится линейка, на которой подводятся итоги тренировки и дается объявление о том, что завтра пожарные придут в школу и будут обучать школьников основам правильных действий во время пожара.

После эвакуации проводятся показательные учения сотрудниками и работниками пожарной охраны, а также демонстрация техники, снаряжения и мастер-класс по использованию огнетушителей (без применения огня).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность реализации методических рекомендаций по проведению занятий, формирующих знания по эвакуации при пожаре, в виде игры «Большая пожарная игра» по обучению школьников действиям при возникновении пожара, не подлежит сомнению. Проблема обучения детей безопасному образу жизни, особенно в рамках пожарной безопасности имеет важное государственное значение. В сложной социально-экономической обстановке, в процессе неуклонной урбанизации, увеличения количества стихийных бедствий подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает. Участие в занятиях обеспечивает формирование у обучающихся активной деятельности позиции, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, меры пожарной профилактики и мероприятий по локализации и полного прекращения пожара, а также позволяет привлечь воспитанников к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Опыт реализации вышеописанных методических рекомендаций позволяет считать их исключительно полезными с точки зрения подготовки детей к современным реалиям жизни, а также может использоваться преподавателями ОБЖ, педагогами учреждений дополнительного образования, работающими или желающими работать в этом направлении, а также сотрудниками и работниками пожарной охраны для проведения профилактических мероприятий в обучении школьников правильным действиям во время пожара.

Реализация методических рекомендаций затрагивает различные аспекты учебной и воспитательной жизни школьного сообщества, способствующие формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к окружающему миру, привитию навыков профессиональной деятельности, формированию потребности в здоровом образе жизни и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О пожарной безопасности».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 20.06.2024) «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Приказ МЧС России от 18.11.2021 № 806 «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности»
5. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 30.03.2023) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. ГОСТ 12.4.026-2015 «Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики» (ред. от 29.11.2018).
8. Каплан, Я. Б. Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения младших школьников: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Тюмень, 2009.

Приложение № 1

Чек-лист № 1: эвакуация учебного заведения

Анонимный! Не пишем класс, но правдиво ставим галочки.

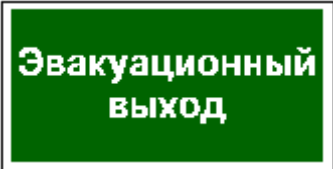
Вопрос	да	скорее да	скорее нет	нет	Пояснение
Школьники слушались учителя?					Безусловное подчинение командам
Провели разведку пожара?					Засечь время, проверить коридор на задымление и пламя, позвонить 112
Взяли только самое необходимое?					Телефон, документы, ключи (в карманах)
Не допустили попадание дыма в класс?					Плотно закрыть окна и двери (не на ключ)
Класс эвакуировался как одна команда?					Шли единой группой
Выбрали безопасный путь эвакуации?					Пытались избежать дыма/огня/толпы?
Старались передвигаться ниже уровня задымления?					Пригибались при попадании в дым?
Все уходившие собрались на точке сбора после эвакуации?					Никого по дороге не потеряли?

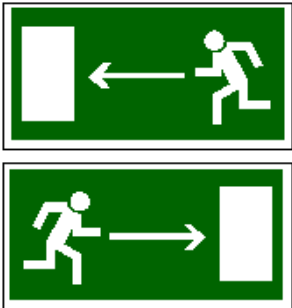
Приложение № 2

Чек-лист № 2: эвакуация учебного заведения

Вопрос	да	скорее да	скорее нет	нет	Пояснение
Сработала ли пожарная сигнализация?					Автоматическое или ручное срабатывание
Школьники слушались учителя?					Безусловное подчинение командам учителя
Была ли проведена учителями объективная оценка ситуации?					Осмотр коридора и пути эвакуации на предмет возгорания
Взяли только самое необходимое?					Телефон, документы, ключи (в карманах)
Не допустили попадание дыма в класс?					Плотно закрыть окна и двери (не на ключ)
Классы эвакуировались, как одна команда?					Шли единой группой
Выбрали безопасный путь эвакуации?					Пытались избежать дыма/огня/толпы?
Весь персонал покинул здание школы?					Пригибались при попадании в дым?
Все уходившие собрались на точке сбора после эвакуации?					Никого по дороге не потеряли?
Был ли произведен доклад директору/отв. лицу об эвакуации?					Класс №... эвакуирован в полном составе, оставшихся нет, ФИО учителя

Приложение № 3

	Знак	Смысловое значение	Внешний вид	Порядок применения
1. Знаки для обозначения средств пожарной сигнализации и кнопок ручного включения				
1		Кнопка включения средств и систем пожарной автоматики	Форма – квадрат Фон – красный Символ – белый	Используется для обозначения места ручного пуска установок пожарной сигнализации, противодымной защиты и пожаротушения; места (пункта) подачи сигнала пожарной тревоги
2		Звуковой оповещатель пожарной тревоги	Форма – квадрат Фон – красный Символ – белый	Используется индивидуально или совместно со знаком № 1
3		Телефон для использования при пожаре	Форма – квадрат Фон – красный Символ – белый	Используется для обозначения места нахождения телефона прямой связи с пожарной охраной
2. Знаки для использования на путях эвакуации				
4		Эвакуационный (запасный) выход	Форма – прямоугольник Фон – зеленый Символ – белый	Используется для обозначения дверей эвакуационных выходов

	Знак	Смысловое значение	Внешний вид	Порядок применения
5		Дверь эвакуационного выхода	Форма – квадрат Фон – зеленый Символ – белый фосфоресцирующий	Используется для обозначения дверей эвакуационных выходов
6		Направление к эвакуационному выходу	Форма – прямоугольник Фон – зеленый Символ – белый	Используется на путях эвакуации для указания направления движения к эвакуационному выходу
7		Направление к эвакуационному выходу (по лестнице вниз)	Форма – прямоугольник Фон – зеленый Символ – белый фосфоресцирующий	Используется на путях эвакуации при движении по лестнице вниз
3. Знаки для обозначения пожарно-технической продукции				
8		Огнетушитель	Форма – квадрат Фон – красный Символ – белый	Используется для обозначения места нахождения огнетушителя
9		Пожарный кран	Форма – квадрат Фон – красный Символ – белый	Используется для обозначения места нахождения пожарного крана

Приложение № 4

Типовой пример проведения урока

Войти в класс и представиться детям. Коротко рассказать о том, где и сколько лет вы работаете и в какой должности.

Рассказать о том, что очень часто люди погибают от незнания элементарных основ пожарной безопасности, и проект «Большая пожарная игра» нацелен на то, чтобы в игровой форме дать ребятам представление о правильных действиях во время пожара.

Занятие продлится 45 минут, делится на 3 части по 15 минут:

1. Небольшая лекция в классе по основам эвакуации во время пожара; Проработка двух вариантов поведения во время звучания сигнала тревоги (запись на телефоне): есть дым в коридоре, нет дыма в коридоре (приложение № 5).

2. Прохождение оптимальными путем эвакуации с отработкой выбора правильного поведения и передвижения с рассказом о дыме и огне (приложение № 6). Проработка в игровой форме перечисленных вопросов и того, что было рассказано на лекции. Рассказ об использовании средств защиты органов дыхания, дыме и огне перед зоной НДС (желательно найти герметичный отсек, который возможно задымить безопасным дымом), показ волонтера в аппарате.

3. Изучение основ первой помощи (приложение № 7). Проводится перед эвакуационным выходом, для показа нужен будет доброволец.

Подведение основных итогов, повтор алгоритма эвакуации и ответы на вопросы школьников по вопросам пожарной безопасности, тестирование.

Приложение № 5

Описание теоретической части по теме «Основы эвакуации»

Лекция № 1. Основы эвакуации

Для чего нужна эвакуация при пожаре? (средняя школа). Эвакуироваться – значит организованно покинуть помещение, в котором вы находитесь, потому что иначе на вас могут воздействовать опасные факторы пожара.

Эвакуация проводится максимально быстро, но без паники. Если не начать действовать сразу, то пути эвакуации могут быть отрезаны огнем или дымом.

Как только вы услышали сигнал системы оповещения о пожаре, слушайте команды вашего учителя и следуйте его указаниям. Главный во время эвакуации – учитель.

Если учителя нет рядом с вами, то действуйте самостоятельно следующим образом:

1) помните: вы – одна команда! Спасайтесь только вместе.

2) проведите «разведку»:

- посмотрите на часы (в городе помощь придет через 7-10 минут);
- не выходя из класса, приоткройте дверь и посмотрите, есть ли дым или пламя в коридоре;
- позвоните по номеру 112 и сообщите о ситуации в школе и обнаруженных признаках пожара (если вы их заметили).

3. Примите решение: уходить или остаться. Уходите, если нет видимых признаков задымления. **Оставайтесь,** если в коридоре трудно дышать или дым очень плотный. Если вы не можете выйти из помещения через дверь, не пытайтесь прыгать из окон – ждите помощи, т.к. пожарные уже едут в вашу школу.

4. Если вы решили остаться:

- 1) обязательно снова звоните по номеру 112 и сообщите о том, в каком помещении вы находитесь и что вы не можете из него выйти;
- 2) не допускайте попадания дыма в помещение: затыкайте все щели и (при необходимости) вентиляцию подручным материалом – тряпки, шарфы, платки и т. д.;
- сообщите о себе. Для этого можно вывесить ткань на стеклопакет, стучать в окна, включить фонарик на телефоне или светить экраном;
- откройте окна только в том случае, если двери в класс надежно уплотнены;
- не прячьтесь в укромных местах, потому что пожарные не смогут вас найти.

5. Если вы приняли решение уходить, то идите только все вместе. Впереди и сзади идут наиболее подготовленные и физически крепкие обучающиеся.

Ваши действия при эвакуации:

- уходя, берите с собой только самое важное: телефон, кошелек, гаджеты, документы. Рюкзаки брать не нужно, они могут помешать;
- перед выходом из класса плотно закройте окна и двери, чтобы не дать огню усилиться;
- помните, что дым стремится вверх, поэтому вам нужно держаться ниже уровня дыма. Например, если загорание и дым возникли на третьем этаже, то второй этаж какое-то время будет свободен от дыма.

6. Правила передвижения при эвакуации:

- закройте нос и рот платком, тканью, одеждой, сгибом локтя – это спасет дыхательные пути от дыма, но не защитит от угарного газа;
- идите всем классом вдоль стены. Старайтесь двигаться по незадымленному пространству;
- при ухудшении видимости держитесь за одежду впереди идущего человека;
- разворачивайтесь и уходите в незадымленное пространство, если выход не виден, а дышать трудно;
- помогайте своим одноклассникам и младшим товарищам. Не оставляйте их в беде! Несите на руках, помогайте передвигаться тем, кто сам не может это делать;
- ваши главные помощники при эвакуации из задымленного помещения – это знаки пожарной безопасности, которые светятся в темноте и в дыму. Нужно найти указатель «Выход» и ориентироваться по стрелкам, которые показывают направление движения из задымленного помещения.

7. После выхода из школы:

- стройтесь парами на месте сбора на безопасном расстоянии от пожара. Не разбегайтесь!
- дежурный по классу должен пересчитать всех построившихся и сообщить учителю (директору), что из помещения вышли все, кто в нем находился. Если вышли не все, сообщить об этом;
- не мешайте работе пожарных.

8. Эвакуация через окно проводится только в крайнем случае (помните, что пожарные приедут в течение 10 минут) при непосредственной опасности и невозможности эвакуации иным способом.

Приложение № 6

Описание теоретической части по теме «Дым и пламя»

	Вопросы	Ответы	Действие
1	Что такое пожар	Пожар – неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства	В форме беседы
2	Что такое опасные факторы пожара	Такие особенности пожара, от которых могут пострадать люди, имущество и природа	В форме беседы
3	Основные опасные факторы пожара	Дым – плохо видно, нечем дышать	В форме беседы
		Пламя – очень высокая температура	
4	Чем опасно пламя и высокая температура	Приближаться к зоне горения и открытому пламени нельзя, так как можно получить серьёзные ожоги или на вас может расплавиться или загореться одежда, а еще возможен тепловой удар. От теплового излучения нужно держаться как можно дальше	Показываем пожарного в БОП
5	Как защититься в зоне высокой температуры	Держаться как можно ниже к полу, потому что там холоднее. Защитить себя от жара с помощью толстого одеяла или одежды, смоченной водой. Верхние дыхательные пути защищаем мокрой тряпкой, платком, сгибом локтя	Показываем на добровольце
6	Если загорелась одежда, а воды рядом нет	Нельзя бежать – так одежда еще быстрее разгорится. Если не можем потушить одежду на себе или снять ее, то падаем на землю и катаемся, стараясь сбить пламя. Можно использовать плотное одеяло	В форме беседы
7	Чем опасен дым	Дым – это маленькие частицы от сгоревшего вещества, которые кружатся в воздухе, как пылинки, делая воздух непрозрачным и вредным для дыхания	В форме беседы
8	Какой дым самый опасный	Горение пластика, пенопластов, поролон (диваны и кровати), резины, красок, то есть различных синтетических материалов. Достаточно сделать два-три вдоха, чтобы потерять сознание	В форме беседы

9	Как пожарные защищаются в зоне задымления	Используют для дыхательный аппарат на сжатом воздухе (рассказ о ДАСВ)	Показываем пожарного в ДАСВ
10	Может ли противогаз помочь против дыма	Обычный фильтрующий противогаз может отфильтровать большинство вредных соединений, но он бессилен против угарного газа. Сейчас существуют редкие спецмодели, которые могут помочь против угарного газа. Ищите в маркировке патрона буквы «СО»(ЦО)	Показываем противогаз и маркировку «СО» на ФПК
11	Самоспасатель фильтрующий	Модель специально разработана для выхода из зоны задымления. Успешно окисляет угарный газ (СО) до обычного углекислого (СО ₂) Время защитного действия – 20-30 минут. Можно надевать на голову любого размера	Показываем самоспасатель. Нужна парта возле зоны НДС
12	Как защититься, если нет средств защиты	Держаться как можно ниже к поверхности пола (25-30 см), потому что там больше относительно чистого воздуха и лучше видимость. Верхние дыхательные пути защищаем мокрой тряпкой, платком, сгибом локтя – от угарного газа не спасет, но от частичек сажи с вредными веществами может	Отправляем по задымленной лестнице

Приложение № 7

Описание теоретической части по теме «Основы первой помощи пострадавшему на пожаре»

Вопросы	Ответы
Как вы считаете, что такое первая помощь?	Первая помощь – особый немедицинский вид помощи, который оказывают себе и друг другу обычные люди, а также специально обученные сотрудники разных служб (например, пожарные) до оказания медицинской помощи. Обычные граждане тоже могут оказывать первую помощь. Например, кто-то поранил пальчик, а вы обработали рану и забинтовали. Вот это и будет первая помощь. Перечень состояний, при которых оказывается ПП, указан в специальном приказе Минздрава России: 1) отсутствие сознания; 2) остановка дыхания и кровообращения; 3) наружные кровотечения; 4) инородные тела верхних дыхательных путей; 5) травмы различных областей тела; 6) ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения; 7) отморожение и другие эффекты воздействия низких температур; 8) отравления.
Как вы думаете, может ли у пострадавшего на пожаре быть какое-то из этих состояний?	Да, конечно, ребята, у пострадавшего на пожаре могут быть все состояния. Сегодня у нас не очень много времени, поэтому мы с вами разберем одно состояние – отсутствие сознания. Отсутствие сознания возникает при поражении центра сознания – головного мозга и сопровождается очень сильным расслаблением мышц. Человек может даже обмочиться и испражниться, так расслабляются мышцы. Но это не самое страшное при потере сознания.
Какая наибольшая опасность при потере сознания	При сильном расслаблении мышц у человека, лежащего на спине, может произойти западение языка, и он может задохнуться. Также может пойти рвота, и он может захлебнуться.
Почему на пожаре человек может потерять сознание.	На пожаре выделяются токсичные продукты горения, в них присутствует угарный газ, который вытесняет из крови кислород, отчего мозг перестает получать питание, и человек теряет сознание. Некоторые ребята рассказали, что оказывали первую помощь. Теперь обсудим последовательно, какие действия нужно предпринимать при проведении ПП при потере сознания.

Вот увидели мы пострадавшего и хотим оказать ему помощь. С чего начнем?	Шаг 1. Оказание первой помощи всегда начинается с обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего.
Каким образом осуществляется собственная безопасность?	Проверить наличие вблизи битого стекла, оборванных электрических проводов, разлива горючих жидкостей и химикатов, а на пожаре это еще и возможность обрушения строительных конструкций. Также человек, которому оказывается помощь, может иметь инфекционные заболевания.
Как можно защитить себя от инфекционных заболеваний?	Для защиты от инфекционных заболеваний используем маску и перчатки или подручные средства. Например, полиэтиленовый пакет вместо перчатки. Вместо маски – платок или кусок тонкой ткани. Шаг 2. После того, как мы обеспечили безопасность, надо проверить, в сознании ли пострадавший.
Каким образом можно определить реагирует ли на вас человек?	Задать громко вопрос, например – «Что с вами? Вам нужна помощь?»
А если человек глухой, то что будем делать?	Если человек не реагирует на вопросы, то можно аккуратно положить руки ему на плечи и легонько потрясти, не допуская мотания его головы. Этот прием называется «шейк-тест». Если человек не реагирует, это значит, что сознание у него отсутствует. Нам надо определить дышит ли он.
Из-за чего человек не может дышать?	Правильно, из-за закупорки дыхательных путей. Вот это следующий шаг осмотра пострадавшего Шаг 3. Восстановление проходимости дыхательных путей и определение наличия дыхания. Чтобы обеспечить проходимость дыхательных путей, надо использовать простой прием. Одну руку положим на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой берем за подбородок, запрокинуть голову, поднять подбородок и нижнюю челюсть. При этом приеме открываются дыхательные пути. После того, как мы обеспечили проходимость дыхательных путей, переходим к проверке дыхания. Для этого используем прием под названием «СВЧ», то есть «слышу, вижу, чувствую». Обеспечивая проходимость дыхательных путей, наклоняемся своим ухом ко рту пострадавшего и в течение десяти секунд слышим дыхание, видим, вздымается ли его грудь, и чувствуем выдыхаемый воздух своей щекой. Шаг 4. Если человек дышит, то для исключения западения языка и чтобы он не захлебнулся рвотой, пострадавшему необходимо придать устойчивое боковое положение.

	Для этого необходимо выполнить следующую последовательность действий: 1. Расположить ближнюю руку пострадавшего под прямым углом к его телу. 2. Дальнюю руку пострадавшего приложить тыльной стороной ладони к противоположной щеке пострадавшего, придерживая ее своей рукой. 3. После этого согнуть дальнюю от себя ногу пострадавшего в колене, поставить ее с опорой на стопу, надавить на колено этой ноги на себя и повернуть пострадавшего. 4. После поворота пострадавшего набок слегка запрокинуть его голову для открытия дыхательных путей и подтянуть ногу, лежащую сверху, ближе к животу. Необходимо наблюдать за его состоянием до прибытия бригады скорой медицинской помощи, регулярно оценивая наличие у него дыхания.
Мы определили дышит человек, или не дышит, что делать дальше?	Шаг 5. Отсутствие сознания определяет вызов скорой медицинской помощи, а отсутствие дыхания еще и проведение СЛР.
По каким номерам будем вызывать скорую помощь?	103, 112
На какой номер вызова экстренной службы мы сможем позвонить с заблокированного телефона и с телефона, на котором нет денег?	Номер единой дежурно-диспетчерской службы 112 можно набрать с любого телефона, даже с заблокированного, даже без денег, даже если ваш оператор в этом районе не ловит, вызов пойдет через любого доступного оператора сотовой связи.
Как долго нужно находиться с пострадавшим на месте происшествия?	Правильно, до прибытия специальных служб.

Приложение № 8

Тестовый контроль по прохождению

I этапа: тренировочная часть (обучение)

1. Вы со всеми учениками находитесь в классе. Во время урока учитель вышел, а через несколько минут вы услышали сигнал системы оповещения людей о пожаре с требованием срочно покинуть помещение. Ваши действия:

- а) приоткрыть дверь и посмотреть, есть ли дым или пламя в коридоре; если признаков пожара в коридоре не обнаружено, то немедленно покинуть помещение школы и построиться на месте сбора;**
- б) приоткрыть дверь и посмотреть, есть ли дым или пламя в коридоре, и немедленно покинуть помещение школы;
- в) ждать возвращения учителя и выполнять его команды.

2. Вы со всеми учениками находитесь в классе. Во время урока учитель вышел, а через несколько минут вы ощутили запах дыма. Приоткрыв дверь, вы увидели в коридоре густой плотный дым. Ваши действия:

- а) вдохнуть побольше воздуха и эвакуироваться из класса на площадку сбора;
- б) прыгать из окон, чтобы не задохнуться;
- в) плотно закрыть дверь, позвонить по номеру телефона 112, уплотнить щели подручными материалами, ждать помощи пожарных.**

3. Во время эвакуации вы увидели, что впереди появился плотный дым и выход не виден. Ваши действия:

- а) вдохну побольше воздуха и постараюсь быстро пробежать сквозь дым;
- б) развернусь, буду двигаться в незадымленное пространство и найду другой выход;**
- в) буду стоять на месте и громко звать на помощь.

4. Можно ли прятаться при пожаре?

- а) да, потому что надо спасти свою жизнь;
- б) нет, потому что тебя не смогут найти пожарные;**
- в) действовать по ситуации, если нужно, то можно и спрятаться.

5. В каких случаях можно открывать окна, если вы не можете покинуть класс во время пожара в школе?

- а) во всех ситуациях нужно открыть окна;
- б) только в том случае, если двери в класс надежно уплотнены;**
- в) окна категорически нельзя открывать;

6. Что нужно взять с собой при эвакуации в случае возникновения пожара:

- а) все, что есть с собой (портфели, учебники и т. д.);
- б) рюкзаки, одежду;
- в) только самое важное (телефон, кошелек, документы).**

7. По какому номеру телефона вы позвоните сообщить о пожаре?

- а) 010;
- б) 911;
- в) 112.**

8. Можно ли прыгать из окон при пожаре?

- а) да, с любого этажа;
- б) только с первого этажа в случае крайней необходимости;**
- в) категорически прыгать нельзя.

9. Почему, покидая помещение в случае задымления, нужно передвигаться ползком?

- 1) у пола меньше дыма, поэтому легче дышать и лучше видно;**
- 2) из осторожности, чтобы не упасть;
- 4) чтобы не заблудиться в дыму.

10. Что является вашим главным помощником при эвакуации из задымленного помещения?

- а) знаки пожарной безопасности, которые светятся в темноте и в дыму;**
- б) ваши одноклассники;
- в) ваш учитель.

Приложение № 9

1. Учебный фильм по проведению БПИ для учащихся средней основной школы

https://disk.yandex.ru/i/nKBjaivwsgRL_g

Ассоциация региональных операторов в области пожарной безопасности – некоммерческая организация. Мы объединяем юридических лиц, которые выполняют проектирование, монтаж, техническое обслуживание и мониторинг систем пожарной безопасности.

Считаем основной целью нашей социальной деятельности предупреждение причинения вреда жизни и здоровью людей, имуществу, окружающей среде, объектам культурного наследия вследствие пожаров и других ЧС.

С 2022 года реализуем социальную программу «Большая пожарная игра»:

- проводим занятия для школьников о правилах пожарной безопасности и обращению с огнем по собственной авторской методике
- организуем учебные эвакуации с использованием дым-машин и имитаторов открытого пламени, боевым разворачиванием прикрывающей пожарной части
- проводим мастер-классы по основам первой помощи при пожаре, использованию огнетушителей
- создаем тематические мультимедийные комплекты для начальной школы

Ассоциация РОПБ включена в реестр СО НКО Минэкономразвития России.

Ассоциация РОПБ

firegame.ropb.ru

ropb.ru

info@ropb.ru

+7 (495) 260 33 26