

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ассоциации РОПБ

Чупин Д.В.

«27» нояб/г



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению занятий, формирующих знания и навыки правильного
поведения при пожаре,
для обучающихся 1-4 классов
по мультимедийному комплекту
«Приключения с Сашей и Машей.
Правила пожарной безопасности»

г. Пермь, 2025

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО МУЛЬТИМЕДИЙНОМУ КОМПЛЕКТУ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ С САШЕЙ И МАШЕЙ. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ».....	5
Направленность методических рекомендаций.....	5
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность методических рекомендаций.....	5
Цель и задачи методических рекомендаций.....	7
Сроки и условия реализации методических рекомендаций.....	8
Формы и режимы занятий в рамках реализации методических рекомендаций.....	9
Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в рамках методических рекомендаций.....	9
Ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций.....	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	20

Представленные методические рекомендации по проведению занятий, формирующих знания и навыки правильного поведения при пожаре, разработаны для мультимедийного комплекта «Приключения с Сашей и Машей. Правила пожарной безопасности» (далее – методические рекомендации).

Методические рекомендации предназначены для преподавателей предмета «Окружающий мир», педагогов дополнительного образования, а также для сотрудников пожарной охраны и профильных НКО с целью проведения профилактических мероприятий в обучении школьников правильным действиям во время пожара.

Методические рекомендации не содержат норм права, носят рекомендательный и разъяснительный характер.

Авторскими правами на методические рекомендации обладает Ассоциация региональных операторов услуг в области пожарной безопасности.

Методические рекомендации разработаны в 2025 году.

Автор: специалист по учебной работе МКУ «Ресурсно-методический центр развития системы образования Приуральского района» Лапина М.Е.

Редактор: координатор и старший инструктор социального проекта АРОПБ «Большая пожарная игра» Чебыкин А.В.

Корректор: Дорунова Н.В.

Разработано при поддержке Фонда грантов губернатора Пермского края

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правилам поведения на пожаре человека в процессе жизни учат много, долго и не всегда интересно. Проходят занятия в детских садах, школах, институтах, на предприятиях и даже в домах престарелых. Казалось бы, уже не осталось людей, не знающих этих правил. Но на практике всё оказывается совершенно иначе: трудно найти людей, знающих эти правила, а главное, умеющих их правильно применять.

Учить школьников правилам пожарной безопасности важно по нескольким причинам:

- предотвращение пожаров: по статистике, возгорания и пожары происходят из-за шалости или неумелого обращения с огнём, поэтому обучение помогает сформировать у детей чувство опасности перед огнём и привить навыки умелого обращения с ним;
- формирование безопасного поведения: многие дети не знают, как нужно действовать во время пожара, чтобы минимизировать его последствия и выжить, поэтому обучение включает в себя знакомство с основными способами эвакуации из горящего здания, навыками использования первичных средств пожаротушения;
- подготовка к экстремальным ситуациям: когда дети знают, как вести себя при пожаре, они не теряются в панике, а действуют чётко и уверенно, способны спасти себя и даже помочь другим;
- развитие ответственного отношения к здоровью: именно в семье закладываются основы безопасности человека, его ответственного и сознательного отношения к здоровью: родители своим примером формируют отношение ребенка к собственному здоровью, окружающей природной среде, к безопасности в быту и т. д.

Таким образом, обучение пожарной безопасности помогает сохранить жизнь и здоровье детей, а также предотвратить возможные трагедии.

Стремление решить обозначенные проблемы стало мотивацией для разработки методических рекомендаций.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО МУЛЬТИМЕДИЙНОМУ КОМПЛЕКТУ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ С САШЕЙ И МАШЕЙ. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность методических рекомендаций

Методические рекомендации имеют социально-педагогическую направленность и отражают государственную и общественную потребность в формировании пожаробезопасного поведения у детей. Это делает данные рекомендации актуальными в современных условиях.

Методические рекомендации направлены на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для правильных действий в случае возникновения пожара.

Методические рекомендации призваны обогатить объём знаний, умений и практических навыков детей в вопросах пожарной безопасности, само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях, популяризировать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту, а также возможному профессиональному самоопределению.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность методических рекомендаций

Методические рекомендации являются более углублённым продолжением школьного курса в рамках учебного предмета «Окружающий мир», что даёт возможность расширить спектр теоретических вопросов и значительно увеличить практическую подготовку, а также полноценно вовлечь обучающихся в пропагандистскую деятельность.

Опыт показывает, что чем больше разносторонней информации и практических навыков получает ребёнок, тем серьёзней его подготовка ко всевозможным экстремальным ситуациям и тем выше его эмоционально-волевая устойчивость.

Проблема обучения детей пожаробезопасному поведению имеет важное государственное значение. В сложной социально-экономической обстановке, в процессе неуклонной урбанизации, увеличения количества чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает. Участие в занятиях обеспечивает формирование у обучающихся активной позиции, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, а также позволяет привлечь детей к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся.

Опыт реализации методических рекомендаций позволяет считать их исключительно полезными с точки зрения подготовки детей к современным реалиям жизни.

Данные методические рекомендации педагогически целесообразны, так как при их реализации затрагиваются различные аспекты учебной и воспитательной жизни школьного сообщества, способствующие формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к окружающему миру, привитию навыков профессиональной деятельности, формированию потребности в здоровом образе жизни и т. д. Благодаря этому происходит удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, формирование зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям, формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру, формирование умений действовать в конкретной ситуации, связанной с пожаром, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Решение задач методических рекомендаций позволяет реализовать все направления работы по обеспечению пожарной безопасности: профилактику, профориентацию, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность. Именно в рамках данных рекомендаций наиболее полно достигается привлечение обучающихся к пожарно-профилактической работе, к систематическому обучению в области пожарной безопасности.

В процессе проведения занятий у ребёнка формируется набор компетенций, необходимых для осуществления универсальных действий:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая позиция);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование и реализация сотрудничества, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами коммуникации и т. д.).

Цель и задачи методических рекомендаций

Цель: формирование личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи

Образовательные:

- формировать систему знаний, умений и навыков в рамках занятия;
- способствовать овладению практических компетенций в области пожарной безопасности;
- проверить готовность школьников к эвакуации при возникновении пожара;

- проверить результаты обучения школьников основам эвакуации при возникновении пожара;
- формировать навыки безопасного поведения в современном мире.

Воспитательные:

- выработка у школьников навыков и способности самостоятельно, быстро и точно ориентироваться в ситуации возникновения пожара;
- выработка твердой гражданской позиции, патриотизма;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Развивающие:

- совершенствование физического развития школьников;
- развитие и совершенствование морально-психологического состояния школьников.

Сроки и условия реализации методических рекомендаций

Занятие рассчитано на 1 урок (40 минут):

- знакомство с содержанием мультимедийного комплекта;
- изучение опасных факторов при пожаре по содержанию комикса.

Состав участников занятия

В состав участников входят преподавательский состав, обслуживающий персонал, школьники, сотрудники (работники) подразделений пожарной охраны и волонтеры.

Привлекаемые ресурсы учебного заведения

Школа предоставляет куратора (завуч, классный руководитель), возможность подключения к электропитанию и учителя на время обучения детей.

Методические рекомендации открыты для корректировки и внесения дополнений.

Данные рекомендации могут быть эффективно реализованы при взаимодействии нескольких факторов.

Научно-теоретическое обеспечение:

- диагностика потребностей, интересов обучающихся;
- использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки занятий с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

Организационно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовая документация;
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках занятий.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие необходимых средств обучения и эффективное их использование во время прохождения занятий.

Ресурсное обеспечение:

- привлечение специалистов учреждений разного типа и уровня для сотрудничества в рамках реализации занятий.

Формы и режимы занятий в рамках реализации методических рекомендаций

В процессе реализации занятий целесообразно использовать всё многообразие форм работы с детьми, таких как лекции, игры, соревнования, тренировки, практическая работа, тренинги.

Содержание занятий определяется уровнем знаний детей, а также продиктовано их интересами и наличием технических и материальных возможностей образовательной организации.

Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в рамках методических рекомендаций

Текущий контроль усвоения материала или знаний обучающихся осуществляется по изученной теме. Содержание материала определяется педагогом на основании содержания методических рекомендаций. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опросники, тестирование.

Тестирование нужно для того, чтобы определить уровень подготовки школьников к реальной эвакуации в случае пожара.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень: обучающийся освоил практически весь объём занятий на 80-100%, предусмотренных методическими рекомендациями за конкретный период; специальные термины применяет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень: у обучающегося объём усвоенных занятий составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень: обучающийся овладел менее чем 50% объёма занятий, предусмотренных методическими рекомендациями; ребёнок, как правило, избегает применять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными методическими рекомендациями за конкретный период; работает с оборудованием и снаряжением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень: у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием и снаряжением с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень: ребенок овладел умениями и навыками менее чем на 50%; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием и снаряжением; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций

Реализация данных рекомендаций позволит достичь следующих результатов:

- моральная и физическая готовность обучающихся к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- приобретение практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, таких как использование полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности, а также формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных и экстремальных ситуаций;
- сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- устойчивое морально-психологическое состояние и физическое развитие детей;
- самореализация участников методических рекомендаций;
- возможное самоопределение участников методических рекомендаций в выборе будущей профессии.

Основными критериями оценки эффективности учебно-воспитательного процесса являются:

практико-результативный – определяет действенность учебно-воспитательного процесса в плане обеспечения реального влияния на школьника, после чего в его деятельности происходят конкретные позитивные изменения;

оптимально-деятельностный – определяет соответствие задач, содержание, форм, средств воспитания и обучения интересам и особенностям современного школьника;

реализационно-целевой – определяет готовность ребенка правильно ставить и творчески решать конкретные задачи, находить конкретные пути для достижения поставленных целей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Обучение с демонстрацией воздействия опасных факторов
при пожаре по содержанию комикса – 40 минут**

Занятие для обучающихся 1-4 классов (конспект)

План урока:

- I. Организационное начало (2 минуты).
- II. Актуализация знаний обучающихся (12 минут).
- III. Изучение нового (17 минут).
- IV. Закрепление знаний (6 минут).
- V. Итог занятия (3 минуты).

Итого: 40 минут.

Подготовительная работа перед началом занятия: включить интерактивную доску и выход в сеть Интернет, аудиоколонки, открыть сайт по ссылке: <https://firegame.ropb.ru/Comics>

У инструктора в руках указка.

Ход урока:

I. Организационное начало.

Ребята, сегодня мы поговорим о том, как важно знать правила пожарной безопасности.

Выпал на пол уголёк,

Деревянный пол прожёт,

Не смотри, не жди, не стой;

А залей его водой.

Если вдруг пожар возник,

Ты обязан в тот же миг

В часть к пожарным позвонить,

О пожаре сообщить.

II. Актуализация знаний обучающихся.

Ребята, для чего человеку нужен огонь?

Какую опасность может нести огонь?

Чем опасен дым?

Кто видел пожар – в кино или в видеороликах? Какие последствия у пожара?

Как ведут себя люди во время пожара? Как вы думаете, почему?

У кого-то есть родственник или знакомый, который выбрал профессию пожарного? Какой это человек?

Спасибо, ребята, за ответы! Без огня невозможна жизнь на Земле. Огонь приводит в движение пароходы, автомашины, самосвалы, ракеты. Пар, добытый при помощи огня, электричество, дающее тепло, энергию, свет, – всё это облегчает жизнь человека. Но огонь оставил много чёрных следов в истории всех времён и народов. Тысячи городов и сёл исчезли с лица земли в гигантских языках пламени. Бесценные творения, созданные разумом и талантом предыдущих поколений, превратились в прах. Огонь сгубил миллионы человеческих жизней. По своим трагическим последствиям пожары не уступали эпидемиям, засухам и другим бедствиям. Какой стороной огонь обернётся к нам, зависит от человека. Когда к великому Эйнштейну обратились с вопросом, опасна ли атомная энергия для человечества, он ответил: «Не больше, чем коробка спичек. Дело только в том, в чьих руках она будет».

III. Изучение нового.

Ребята, посмотрите на доску. Мы находимся на сайте Большой пожарной игры.

Вместе с нами на занятии присутствуют обучающиеся второго класса Саша и Маша, пожарный Михаил, огнетушитель Тоша и Огонёк. Давайте познакомимся с ними поближе.

Я Саша, учусь во втором классе. А я Маша, Сашина подружка и одноклассница. Сашин брат – пожарный! И он рассказал нам о правилах пожарной безопасности!

Давайте познакомимся с ребятами поближе. Для этого посмотрим 3 видеоролика, а потом проверим полученные знания в тесте.

После 1 видеоролика ребята отвечают на вопросы:

Ребята, перед выходом из дома очень важно выключать все электроприборы из розеток. Почему? *(ответы детей)*

Саша и Маша по пути в школу встретили одноклассника, который нашёл спички. Как ребятам нужно поступить правильно? *(ответы детей)*
Верно, играть со спичками и зажигалками строго запрещено. Это может привести к большой беде. Если вы нашли коробок спичек или зажигалку, правильным решением будет отдать их взрослому.

После 2 видеоролика ребята отвечают на вопросы:

На уроке учительница рассказывала детям о пожарной безопасности, и вдруг Маша почувствовала запах дыма. Что вы поняли из видеоролика, как поступить ребятам? *(ответы детей)*

Смотрите, ребята, правильные действия в видеоролике обведены зелёной рамочкой, а неправильные – красной *(обсуждают стоп-кадр из видеоролика)*.

После 3 видеоролика ребята отвечают на вопросы:

Во время эвакуации ребята столкнулись с трудностями. С какими? *(ответы детей)*.

Итак, пожарный Михаил похвалил ребят, потому что они действовали правильно. А как правильно, расскажите *(ответы детей)*.

Действительно, нужно как можно быстрее позвонить в службу спасения, перекрыть доступ свежего воздуха в помещение, намочить носовые платки и приложить их к носу, нельзя прятаться, а, наоборот, нужно привлекать к себе внимание, чтобы пожарные быстрее вас нашли.

IV. Закрепление знаний.

Ребята, давайте проверим, как вы усвоили правила пожарной безопасности. *(открывается тест на сайте, инструктор читает ребятам вопросы, правильные ответы отмечает на сайте).*

V. Итог занятия.

Ребята, скажите, пожалуйста, почему же так важно знать и выполнять требования пожарной безопасности? *(ответы детей)*

Всё верно. Молодцы, ребята, хорошо поработали! У вас на парте лежит комикс-раскраска с элементами дополненной реальности. Дома прочитайте его, выполните задания и раскрасьте иллюстрации *(если на уроке осталось много времени, то тоже можно совместно с детьми делать задания в комиксе).*

При желании комикс-раскраску можно скачать на сайте *(показывает кнопку).*

Расскажите о правилах пожарной безопасности дома близким пожилым родственникам, младшим братьям и сестрам.

Берегите себя и своих близких!

Если ребята справились с заданиями, в оставшееся от занятия время играем с обучающимися в качестве морального поощрения

1. Викторина «Пожар, дым, пар и кипяток»

За правильный ответ даём жетон (можно с символикой Ассоциации РОПБ). У кого будет больше всех жетонов, тот победил.

Ребята, ответьте на вопросы викторины:

1. Что может быть причиной ожога?
2. Чем опасен дым?
3. Что такое ожог?
4. Чем опасны пар и кипяток?

5. Что делать, если ты взялся рукой за горячую ручку сковороды, чайника или кастрюли?
6. Что ты можешь сделать, если на столе загорелась бумага?
7. Как защитить место ожога от грязи?
8. Что ты можешь сделать, если видишь, что в школе пожар?
9. Чем лучше всего смазать место ожога?
10. Что ты можешь сделать, если проходя мимо дома, ты увидел в окне дым, огонь?
11. Что делать, если кто-то обжётся паром?
12. Что ты будешь делать, если загорелась ёлка?
13. Что делать, если видишь огонь и дым в комнате?
14. Что делать, если кто-то облился кипятком?
15. Можно ли жечь мусор, листья на территории школьного двора или возле дома?

Рекомендуем ребятам прочитать книги:

1. К. Чуковский «Краденое солнце», «Путаница».
2. С. Маршак «Кошкин дом»
3. Т. Волынский «Кошкин дом».
4. С. Михалков «Дядя Стёпа».

2. Игра-лабиринт «Огонь и человек»

Обращаем внимание детей на изображение макета обычной квартиры, представленного в виде лабиринта на интерактивной доске. Детям необходимо указкой определить правильный путь к спасению – выход из задымлённого помещения квартиры (макет квартиры на плакате (размещение комнат, мебели, инвентаря, вещей и т. п.) произвольный).

Игра поможет сформировать чёткие представления о правильном поведении в подобных ситуациях.

3. Примерка боевой одежды пожарного (если есть в наличии)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность реализации методических рекомендаций не подлежит сомнению. Проблема обучения детей безопасному образу жизни, особенно в рамках пожарной безопасности имеет важное государственное значение. В сложной социально-экономической обстановке, в процессе неуклонной урбанизации, увеличения количества стихийных бедствий подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает. Участие в занятиях обеспечивает формирование у обучающихся активной деятельности позиции, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, меры пожарной профилактики и мероприятий по локализации и полного прекращения пожара, а также позволяет привлечь детей к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся.

Работая с детьми, следует учитывать возрастные особенности их поведения и восприятия окружающего мира. Большинство младших школьников активны и впечатлительны. Дети довольно быстро утомляются и часто теряют своё внимание. По этим причинам обучающий процесс рекомендуется проводить в игровой форме.

Рекомендованы такие методы обучения как показ видео- и мультипликационных фильмов, проведение тематических бесед, знакомство с обучающей детской литературой (сказки, рассказы, стихи, загадки), проведение конкурсов и викторин, экскурсии в подразделения пожарной охраны и посещение различных выставок, практические занятия с детьми (создание специфической обстановки, отработка действий по обеспечению своей безопасности при появлении дыма или огня, эвакуация детей из помещений школы).

После прохождения обучения ученики должны понять, что из себя представляет огонь, какую опасность представляет пожар и какие последствия несёт. Дети обязаны знать, почему и как происходят пожары, какие природные явления могут стать причиной возникновения огня, какие

приборы и предметы могут представлять опасность, а также правила обращения с ними. Школьники должны изучить самые основные противопожарные правила, знать и уметь вести себя в случае опасности задымления или неконтролируемого процесса горения, как проводится эвакуация из здания школы. Каждому ученику необходимо научиться вызывать службу пожарной охраны по мобильному или городскому телефону: правильно назвать адрес происшествия, свою фамилию и имя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О пожарной безопасности».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Пожарная безопасность: учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных / О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова – Москва: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017.
4. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») / авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

1. Учебный фильм по проведению БПИ для учащихся начальной школы

<https://disk.yandex.ru/i/GujOn5yT3kPvOQ>

Ассоциация региональных операторов в области пожарной безопасности – некоммерческая организация. Мы объединяем юридических лиц, которые выполняют проектирование, монтаж, техническое обслуживание и мониторинг систем пожарной безопасности.

Считаем основной целью нашей социальной деятельности предупреждение причинения вреда жизни и здоровью людей, имуществу, окружающей среде, объектам культурного наследия вследствие пожаров и других ЧС.

С 2022 года реализуем социальную программу «Большая пожарная игра»:

- проводим занятия для школьников о правилах пожарной безопасности и обращению с огнем по собственной авторской методике
- организуем учебные эвакуации с использованием дым-машин и имитаторов открытого пламени, боевым развертыванием прикрывающей пожарной части
- проводим мастер-классы по основам первой помощи при пожаре, использованию огнетушителей
- создаем тематические мультимедийные комплекты для начальной школы

Ассоциация РОПБ включена в реестр СО НКО Минэкономразвития России.

Ассоциация РОПБ

firegame.ropb.ru

ropb.ru

info@ropb.ru

+7 (495) 260 33 26